

## Информационно-библиотечный центр как образовательное пространство. Детская библиотека «Зайкина библиотека»

- 1. Целевая группа:** дети дошкольного возраста. Площадь интерактивной локации предполагает одновременное присутствие детей и взрослых до 30 человек.
- 2. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:**

Месторасположение центра: отдельно выделенное помещение второго этажа МАДОУ № 74, рядом находится интерактивная локация «Красноярск: река времени», тематическая экспозиция «Енисейская Сибирь», что расширяет образовательные возможности центра.



Информационно-библиотечный центр оснащен книжными стеллажами и каталогами.

Образовательное пространство оснащено интерактивной доской, проектором, ноутбуком, выходом в сеть Интернет, магнитной доской – предназначенной для дидактических игр по составлению слов, узоров и меловой доской, которую тоже можно использовать для игр и занятий, столами для дошкольников. Нароботан материал в электронном виде: презентации, каталоги мультфильмов.

Подоконники помещения сделаны удобными для самостоятельного прочтения и просмотра книг детьми.

В центре можно проводить методические мероприятия для педагогов, родителей (педсоветы, консультации, семинары, тренинги, мастер-классы, выступления, презентации, деловые игры, конкурсы)





Книги для детей и взрослых распределены по жанру, тематике, формату. Каждая полка обозначена символом данного раздела, что позволяет дошкольнику быстрее сориентироваться и найти нужную книгу.



Имеется возможность смены книжного материала в соответствии с темами КТП.

Также на стеллажах представлена методическая литература, печатные издания МАДОУ 74 и литература для родителей.

Каждая группа имеет свой «читательский формуляр», в который записываются данные книги и срок возврата. Это немаловажная деталь: так дети

чувствуют ответственность, и учатся бережно относиться к книге.



скакая деятельность детей и взрослых, гдености при работе с книгами, а детиую активность.

*Этапы взаимодействия:*

- знакомство с новой литературой библиотечного центра;

- проведение викторин в соответствии с КТП ДОУ;
- совместное творчество детей и родителей – рисование тематических картин для выставки;

*Планируются и организуются следующие формы деятельности детей и взрослых:*

- Утренние беседы «Расскажи о книге, прочитанной дома»;
- Неделя любимой книги;
- Организация и проведение экскурсий детьми старшего дошкольного возраста для родителей, сверстников;
- Конкурс чтецов;
- Цикл бесед «Бережное хранение книг»;
- Выставка книг «Книга, которую мне читают дома»;
- Выставка рисунков;
- Библиотечный час «Мой Красноярск!», «Книжное царство - мудрое государство»;
- Литературный КВН: «Папа, мама, я – читающая семья»
- Драматизация сказки «Репка» для младших дошкольников;
- Встреча с детскими писателями.

*Описание действий педагогов:*

- Разработка и оформление книжных выставок;
- Составление рекомендательных списков литературы для детей и их родителей;
- Разработка методических материалов.

### **3. Цель и задачи проекта:**

Цель: Создание развивающего предметного пространства для формирования у дошкольников устойчивого интереса к книге, возрождение традиций семейного чтения.

Задачи:

Проанализировать имеющиеся инфраструктурные возможности ДОУ;

Создать инициативную группу педагогов по разработке проекта;

Определить механизмы реализации проекта;

Создать развивающее пространство посредством информационно-библиотечного центра в условиях ДОУ;

### **4. Обоснование проектных преобразований:**

В современном обществе заметно снижен интерес к чтению у дошкольников, резко сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей. Впоследствии у детей возможен низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков.

Информационно-библиотечный центр представляет собой образовательное пространство, в основе которого лежит особая, современная концепция образовательной среды, где как взрослые, так и дети находятся в коммуникации друг с другом, группой сверстников, тем самым получают новый, совместный опыт и общие, яркие представления о художественной литературе. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

### **5. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

**Подготовительный:** Опрос участников образовательных отношений: анкетирование, онлайн опросы. Организация педагогических мастерских. **Ответственный:** старший воспитатель. **Результат:** Определены лучшие идеи проектирования пространства.

**Основной:** создание информационно-библиотечного центра. Приобретение необходимого материала, оборудования, литературы. Разработка и создание дидактических игр, разработка сценариев для итоговых мероприятий по КТП, картотека тематических занятий в библиотеке, создание презентаций, оформление методических рекомендаций для родителей.

**Ответственные:** Инициативные группы педагогов, родителей.

**Результат:** Создано развивающее пространство, оформлены книжные стеллажи.

**Итоговый:** Опрос участников образовательных отношений. Определение перспектив дальнейшей работы. **Ответственный:** старший воспитатель. **Результат:** План совместных мероприятий.

## **6. Ресурсы:**

– Имеющиеся: кадровые (воспитатели, узкие специалисты МАДОУ), материально-технические (помещение второго этажа), организационно-административные, информационные (библиотечный фонд МАДОУ).

– Требуемые/привлекаемые со стороны: информационные (сеть Интернет), материально-технические (приобретение художественной литературы, дидактических пособий).

## **7. Бюджет проекта:**

220 000,00 руб. – спонсорская помощь и бюджетное финансирование.

## **8. Ожидаемый результат реализации проекта:**

Воспитанник, проявляющий в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками и взрослыми интерес к художественной и научно-познавательной литературе.

Предполагается развитие следующих компетентностей у детей:

- Социальной – дети накапливают опыт правильного обращения с книгой и культуры поведения в общественных местах.
- Информационной – дети получают представления о художественной, научно-познавательной литературе и авторах произведений.
- Деятельностной – накопление опыта самостоятельной практической деятельности.

## **9. Эффекты инфраструктурного решения:**

- Обновленное образовательное пространство в предметно-развивающей среде МАДОУ;
- новые профессиональные компетенции педагогов, которые помогают выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в формате ротаций;
- Освоение технологии, направленной на формирование основ функциональной грамотности у дошкольников (естественнонаучной);
- Обогащение банка педагогических идей – наличие методических разработок;
- Увеличение количества родителей – активных участников образовательного процесса;
- Положительная динамика развития детей.

**10. Степень реализации инфраструктурного решения:**

90%.

**11. Риски реализации инфраструктурного решения:**

- Угасание детского интереса;
- Отсутствие поддержки родителей.

**12. Перспектива применения, возможное развитие:**

- Адаптация образовательного пространства центра для воспитанников с ОВЗ;
- Участие в различных Всероссийских профессиональных конкурсах на образовательных порталах в сети Интернет;
- Пополнение библиотечного фонда.