

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 74 комбинированного вида»

Ул. 9 мая 40г

тел.275-27-55

Педагогическое мероприятие с детьми
по образовательной области «Речевое развитие»
«Экскурсия в музей ДОУ «Домовенок»»

Пучкова В.А., учитель-логопед

МБДОУ № 74

г. Красноярск

Возрастная группа детей: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Цель занятия: развитие фонетико-фонематических представлений о звуке «К», расширение представлений детей о малой родине по средствам игры - экскурсия.

Образовательные задачи по основной образовательной области.

Речевое развитие.

Формы организации детской деятельности	Вид детской деятельности	Решаемые задачи
Ситуативный разговор, общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками, информирование.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	-Обогащать и активизировать словарный запас; -Закреплять умения звукового анализа слов; -Развивать лексико-грамматические категории речи (структура простого предложения, дифференциация понятий «слово», «предложение»); -Развивать связную монологическую и диалогическую речь
Совместная с взрослым образовательная деятельность на основе игры.	Игровая, коммуникативная.	

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям.

Познавательное развитие.

Формы организации детской деятельности	Вид детской деятельности	Решаемые задачи
Совместная с взрослым образовательная деятельность на основе игры, ситуативный разговор.	Познавательная, игровая, коммуникативная.	-Активизировать речемыслительную и познавательную деятельность. -Учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Учить решать самостоятельно проблемные ситуации. -Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, восприятие.

Социально - коммуникативное развитие.

Формы организации детской деятельности	Вид детской деятельности	Решаемые задачи
Ситуативный разговор, общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками, информирование.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая	- Формировать умения играть и работать в коллективе. -Развивать игровую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие.

Формы организации детской деятельности	Вид детской деятельности	Решаемые задачи
Прослушивание музыкального и стихотворного сопровождения	Познавательно-исследовательская.	-Развивать умение смыслового понимания и восприятия музыкального и стихотворного сопровождения

Физическое развитие.

Формы организации детской деятельности	Вид детской деятельности	Решаемые задачи
Динамическая пауза	Двигательная	- Закреплять умение выполнять согласованные движения в соответствии с темпом и ритмом. - Развивать общую и мелкую моторику.

Планируемый результат:

Развитие динамики в достижении следующих целевых ориентиров по образовательным областям.

Речевое развитие:

- свободно общается с взрослыми и сверстниками с использованием различных компонентов речи;
- может поделиться информацией;
- слушает и выполняет словесную инструкцию взрослого;
- определяет место звука в словах, составляет звуковые схемы слов, делит слова на слоги, составляет из слов предложения;
- может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об увиденном, услышанном.

Познавательное развитие:

- способен предложить собственный способ решения проблемной ситуации;
- проявляет желание рассказать о своих знаниях про малую родину;

Социально- коммуникативное развитие:

- эмоционально откликается на игру, принимает игровую задачу;
- принимает активное участие в совместных игровых действиях;
- выполняет самостоятельные действия;
- умеет работать в коллективе;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие

- способен уловить смысловое понимание и восприятие музыкального и стихотворного сопровождения;
- испытывает удовольствие от услышанного.

Физическое развитие (здоровосберегающие технологии):

- умеет правильно и ритмично выполнять физические упражнения;
- следит за правильной осанкой;
- соблюдает правила безопасного поведения.

Перечень оборудования:

- макет национального парка «Столбы», музыкальный трек, магнитофон, предметная картинка, «звуковые фишки», касса букв, «паровозик слов».

Ход мероприятия:

Этапы	Содержание	Комментарии
Организационный момент	Логопед: Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами побываем на экскурсии.	Логопед с детьми организованно проходят в зимний сад ДОУ, где представлен большой макет национального парка «Столбы».

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Логопед: Ребята давайте вместе внимательно прослушаем музыку и подумаем, о чем поется в этой песне?</p> <p>I Активизация словаря по теме «Малая Родина»</p> <p>Логопед: В каком городе мы живем? А как называется наш край? А какие достопримечательности нашего края вы знаете? Тогда сейчас я прочитаю вам стихотворение об одной из главных наших достопримечательностей.</p>	<p>Дети заходят в зимний сад становятся полукругом. Слушают песню, отвечают на вопросы.</p> 
<p>Основной этап</p>	<p>II Расширение представлений детей о родном крае.</p> <p>Логопед: Между рек Базаиха и Мана Скалы, как изваяния стоят! Все оригиналы – копий нет: Природа – мастерица та особа, Она же и художник и поэт. Она ж и архитектор высшей пробы – Вот Львиные ворота, Крепость, Баба, Дед Горжусь я их красотой, причудливой, особой.</p> <p>Я приглашаю вас на экскурсию в музей нашего детского сада, где расположен макет достопримечательности нашего края национального парка, название которого «Столбы».</p> <p>Ребята можно сегодня Я буду вашим экскурсоводом. (Да) Спасибо. Тогда давайте вспомним правила поведения в музее: -руками экспонаты трогать нельзя, можно их внимательно рассматривать и задавать вопросы экскурсоводу. Ну что начнем.</p>	<p>Дети подходят к макету и рассматривают скалы.</p>  

Национальный парк «Столбы» расположен совсем не далеко от города Красноярска, на правом берегу реки Енисей.

Парк организовали по просьбе жителей города Красноярска для того, что бы сохранить природную красоту.

«Столбы» представляют собой каменные возвышения - скалы. Высота некоторых скал достигает 90 метров (это почти два девятиэтажных дома в высоту), и возвышаются они среди живописной Сибирской тайги.

Долгие годы под воздействием погодных условий (воды, ветра, изменения температуры) причудливо видоизменились скалы, превратившись в подобия старческого лица, огромной птицы или лягушки. И поэтому имена скалам люди давались по внешнему виду: «Воробушки», «Слон», «Картошка» и другие. А вы знаете какие-нибудь названия скал нашего национального парка?

На нашем макете показана центральная часть национально парка. Туристический район, который открыт для посещения и прогулок. Здесь расположены самые красивые скалы «Первый столб», «Четвертый столб», «Перья», «Львиные ворота», «Бабка», «Внучка», «Внук», «Дед». Ребята давайте внимательно посмотрим на скалу «Дед». Почему его так назвали. Приглядитесь – вот большая голова деда, а это на что похоже (глаз, нос).

III Развитие фонематического слуха.

Логопед:

-Ребята, скажите какой первый звук вы слышите в словах: Красноярский край, Красноярск, камни, «Крепость».

-Какой дежурный звук у нас сегодня?

-Давайте дадим характеристику звуку «К».

IV Слоговая структура, звуковой анализ слова.

-Что изображено на картинке?(скала)

-Подскажите мне правило как правильно



Логопед усаживает детей за ранее приготовленный стол.

делить слово на слоги.
 -Давайте поделим наше слово на слоги.
 -А в этом слове есть наш дежурный звук?
 -А какой он по счету?
 -С помощью кассы букв вместе напечатаем слово, и над каждой буквой расставим «звуковые» фишки.



Дети отвечают на вопросы, выполняют проблемные ситуации

Все за собой убирают на место

V Развитие общей и мелкой моторики.

Логопед:

Где-то в центре у России (дети энергично сжимают

Город яркий Красноярск. и разжимают кулачки)

Там, в объятиях Сибири, (обнимаются)
 Енисей пустился в пляс.

В нём течения суровы, (трет ладони друг о друга)

Точит камни он волной,
 Не страшат зимы оковы (туго сжали обе руки в один кулак)

Дышит летом и зимой.

Заповедник Красноярский (маршируют на месте)

Раскрывает путь к Столбам.

Воздух здесь сибирский, сладкий
 Даст усталости ногам.

Проводится динамическая пауза, дети повторяют движения за логопедом.



VI Составление предложения.


- Ребята подскажите - а какие вы знаете слова? (слова предметы, действия, признаки)?

Слово скала какое слово?(предмет)

Давайте придумаем слово действие к этому слову.

А слово признак?

Дети присаживаются на свои места. Отвечают на вопросы, выполняют проблемные ситуации

	<p>А что мы можем сделать со словами? - Давайте составим предложение используя слова. Возьмём слово скала, слово стоит и слово высокая (стоит скала высокая).</p> <p>Запомните наше предложение. - Давайте составим схему предложения, используя наши слова вагончики. - Сколько слов в предложении? - Каким по счету стоит слова скала?</p>	
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Мы сегодня с вами побывали на экскурсии в музее. Вспомните названия скал. А что-то новое вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось. Настало время вернуться нам с экскурсии в группу детского сада.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, анализируя свою деятельность.</p>