МБДОУ №74

<u>Направление</u> – развивающая предметно-пространственная среда дошкольного общего образования

<u>Лаборатория</u> «Чудакова»



АКТУАЛЬНОСТЬ

* По результатам исследования академика Н.Н. Подьякова, экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста «...в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно действующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их сознания и освоения».









ФГОС ДО: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...»

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности и формирования ключевых компетентностей ребенка.

Задачи:

- развивать поисково-познавательную, интеллектуальную активность путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Принципы организации лаборатории

- * Насыщенность
- * Доступность
- * Безопасность
- * Принцип активности, самостоятельности, творчества



























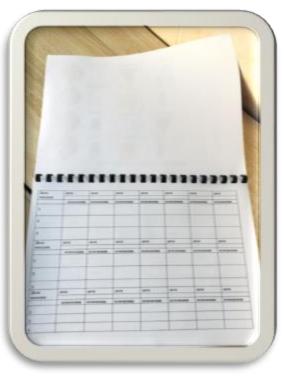


КОМПОНЕНТЫ ЛАБОРАТОРИИ

- компонент дидактический (познавательная и методическая литература, тематические альбомы, схемы, таблицы, алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы проведения экспериментов, канцелярия);







- компонент оборудования (ИКТ-оборудование, комплексные наборы оборудования и материалов для опытов-экспериментов (микроскопы, телескопы, лупы, безмены, песочные и механические часы, компасы, магниты разного размера, линейки, пробирки, колбы и др.);







- компонент стимулирующий (мини-музеи (детское коллекционирование), стол песка и воды, мини-центр «Волшебный звук», «мини-планетарий Чудакова», комплексные материалы и оборудование, стимулирующие активную детскую деятельность).





Методы и приемы организации исследовательской деятельности дошкольников в лаборатории

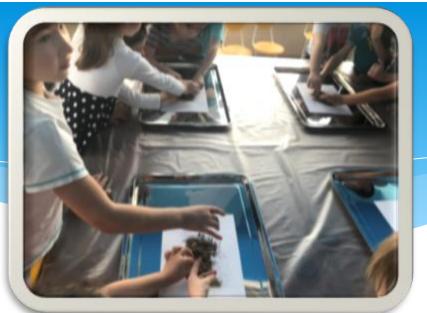
- * игры экспериментирование с водой, песком, глиной, камнями и т.п.;
- * использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- * чтение детской природоведческой художественной литературы;
- * отражение объектов природы в рисунках старших дошкольников (организация выставок);
- * комнатные растения (уход, полив);
- * видео-опыты, презентации;
- * дидактические игры, обучающие и творческие развивающие ситуации;
- * проектная деятельность познавательно исследовательского характера;
- * эвристические беседы;
- * наблюдения;
- * моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- * фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- * «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- * прослушивание и подражание голосам и звукам природы.















* СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!