

Стратегия взрослых при социализации и развитии общения у ребенка с особыми возможностями здоровья (синдромы Дауна, РДА и т.д.)

Важно учитывать следующие специфические моменты:

- темп речи должен быть медленным;
- тщательно следите за семантической соотнесенностью речи (фраза конкретная и короткая, с четко произнесенными словами);
- повторите ее несколько раз используя при этом невербальные стимулы (жесты, движения, мимика).

Важно помнить, что излишне активное вмешательство взрослых, их **неумение жить в темпе малыша, могут отрицательно повлиять как на характер взаимодействия, так и на познавательную деятельность ребенка.** При формировании общения в процессе совместной игры нужно понимать, что **объем внимания** не позволяет малышу полноценно осуществлять контакт в том случае, если познавательная задача лежит в зоне ближайшего развития. Только в случае **знакомой** игры используемой как мотив и цель коммуникативной деятельности, можно добиться полноценного ситуативно-делового общения.

Как научить **новому виду деятельности**?

- 1) подробный показ с четким разъяснением;
- 2) самостоятельные пробы ребенка.

Так, в общении и постепенном научении ребенка, закладывается фундамент детско-родительских отношений.

Следующий шаг формирования социально-эмоционального развития происходит в условиях адаптационной группы. Пребывание ребенка в обществе сверстников и новых для него взрослых, его участие в специально организованных совместных играх и деятельности, помогает педагогам максимально приблизить социально-эмоциональное развитие малыша с особыми возможностями здоровья к возрастной норме. Здесь используется система игр и упражнений с детьми.

Свободная игра

В структуре занятий группы выделено особое время, когда родители и педагоги наблюдают за самостоятельной игрой детей. При необходимости в игру включаются взрослые. Если у ребенка возникает необходимость получить поддержку и одобрение мамы, он может подойти к ней и «подзарядиться» ее участием. Для малышей это первый шаг к самостоятельности, для родителей— возможность убедиться в том, что дети уже многое умеют и знают. Педагогам свободная игра позволяет определить уровень социального, эмоционального, речевого развития детей. Таким образом, ситуация свободной игры позволяет создать условия для приобретения малышом уверенности в своих силах, сформировать у него простейшие навыки взаимодействия это необходимое условие для постепенного перехода на более высокие уровни общения.

Оборудование и игрушки, предлагаемые детям для свободной игры, малыши могут выбрать сами. Кроме демонстрации и называния самого предмета, нужно показать как с ним можно действовать- играть.

Сначала ребенок манипулирует предметом, может действовать неправильно, не по назначению. Это можно поправить, обратив его внимание на игру сверстника или

развернув параллельную игру, самому сыграть роль «продвинутого ребенка».

Круг (песенки и потешки)

Эти игры представляют собой вариант пальчиковых или хороводных игр. Они способствуют развитию речи и общения, формируют чувство языка, стимулируют социальное развитие ребенка. Нужно использовать все средства общения—

экспрессивно- мимические, предметно-действенные и речевые. Ребенок:

Имитирует жесты и действия окружающих — во всех песенках.

Участствует в общей игре, организуемой взрослым, — во всех песенках.

Учится дожидаться своей очереди, наблюдая за действиями

других детей — «Бубен», «Приветственная песенка», «Ах, денек какой хороший».

Участствует в ситуации диалога — «Где же наши ручки», «Курочка моя», «Бабушка купи курочку».

Выделяет себя как личность благодаря поименному называнию каждого в песенках «Бубен», «Приветственная песенка», «Я на камушке сижу».

Иницирует общение — «Курочка моя», «Я на камушке сижу».

Создание коллективных работ в процессе изобразительной деятельности

Совместная с взрослыми и другими детьми деятельность создает благоприятное поле для общения. Малыши находятся в непосредственной близости друг от друга, им хорошо видны действия взрослых и других детей, и это обеспечивает хорошие возможности для подражания. По ходу такого рода деятельности возникают ситуации, когда ребенок начинает интересоваться предметом, находящимся у взрослого или другого ребенка, а значит, ему становится очевидной необходимость взаимодействия с окружающими.

Совместная трапеза

Время еды — самое естественное время для формирования общения, поскольку за общим столом оно может происходить свободно и спонтанно. Именно в это время легко обеспечить высокий уровень потребности и мотивации к общению. Когда вы ставите перед ребенком тарелку и чашку или протягиваете ему ложку, он с помощью взгляда или указательного жеста может показать на предмет или еду. В процессе совместной трапезы малыши учатся делать выбор и начинают понимать смысл слов: «да» и «нет», поскольку им надо сообщить: «Да, я хочу это» или «Нет, я не хочу этого»..

Предлагая малышу продукты, отчетливо называйте их.

Комментарии должны быть краткими и достаточно ясными.

Во время еды предлагайте ребенку выбор. Если у вас есть только один вид еды, всегда можно предложить ему выбрать еду или питье.

Если малыш не знает, как ответить, помогите ему. Ребенок может использовать указательный жест или просто бросить взгляд в нужном направлении. Внимательно наблюдая за ребенком и поняв, что он выбрал, комментируйте это словами. Научите ребенка, как он может отказаться от еды, используя отстраняющий жест, тогда ему не придется добиваться своего, выплевывая пищу и выражая свое возмущение криком.

Другие игры, позволяющие формировать взаимодействие общение детей:
Игра в мяч, «Прятки», игры в лото, «Подбери пару», «У кого?» и т.д.