

## Социально-эмоциональное развитие детей

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду:

А) социально-эмоциональное развитие - умение взаимодействовать с окружающими людьми и соблюдение норм поведения в обществе;

Б) владение навыками самообслуживания, соответствующими возрасту. Часто именно они становятся решающими, когда настает время адаптации ребенка в

детском дошкольном учреждении. Об этом мы подробно расскажем в разделе, посвященном самообслуживанию.

### 1 В 2 года ребенок:

- Начинает настаивать на своем.
- Начинает осознавать, свои чувства.
- Начинает использовать речь, чтобы выразить свои желания.
- Нуждается в поддержке и одобрении со стороны.
- Играет один или рядом с другими детьми (параллельная игра «рядом»).
- Имитирует игровые действия.
- Неохотно делится игрушками.
- Интересуется окружающим миром и людьми. Активен, нуждается в присмотре.
- Может быть пугливым, стесняться.

### В 3 года ребенок:

- Начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства.
- Переживает и расстраивается по поводу неудач.
- Собственнически относится к своим вещам.
- Играет параллельно, наблюдает за игрой других детей.
- Не любит ждать. Требуя немедленного удовлетворения своих потребностей.
- Имитирует игру взрослых и других детей.
- Начинает взаимодействовать с детьми в игре.
- Принимает помощь. Радуетя помощи взрослого.

В возрасте 2 — 2,5 месяца до полугода ребенок осваивает уровень **непосредственно-эмоционального общения-это** интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему, значимость положительной оценки.

После полугода постепенно формируется **общение на основе понимания речи** в ситуации. Ребенок учится понимать и выполнять простые просьбы: «Помаши

ручкой», «Покажи, какой Ваня? Маленький — Большой» и т.д.

С года до трех лет вместе с развитием предметной деятельности развивается **ситуативно-деловое общение** с взрослыми.

## Взаимодействие со сверстниками

вначале представляет собой наблюдение за игрой других детей во время параллельной игры. С двух лет возникает коммуникативная деятельность со сверстниками в процессе игры, организованной взрослым. Этот этап представляет с собой переход от параллельной игры к совместной игре и имеет форму

**эмоционально-практического общения.**

Возникновение каждого следующего уровня возможно лишь при наличии предыдущего и не вытесняет его, а развивает.