

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74 комбинированного вида».
г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.40 «г», тел 275-27-55



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №74
Ю.Г. Назарюк
№ 30 августа 2018 г.

Рабочая программа учителя - логопеда на 2018-2019 учебный год

Учитель – логопед: *Пучкова Виктория Александровна.*

Возрастная группа: *подготовительная.*

Образовательная область: *коррекция нарушений речи.*

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	5
1.2. Характеристика воспитанников группы	5
1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет	8
II. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание логопедической деятельности	9
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет	10
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	11
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	14
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	20
Приложение № 1. Календарно-тематический план	21

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

1. Н.В Нищева,. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.

2. Н. В. Нищева «Занимаемся вместе» в 2-х частях, Детство-пресс, 2016 г.

3. Г.А. Волкова. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.

4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.

5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Развитие связной речи», 2010.

6. А.Я. Мухина. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

7. Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6 -7 лет с ОНР [текст]: учебное пособие/ Л.М. Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2008.

8. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма», 2005 г.

9. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», Союз, 2009 г.

10. О. Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в игре». Детство-Пресс, 2007 г.

11. О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий». Творческий центр 2010 г.

12. Л. П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», АСТ, 2005 г.

13. Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская «Логосказки», Каро, 2009 г.

14. О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина «Энциклопедия логопедических игр», Каро, 2011 г.

15. Л. П. Парамонова «Стихи для развития речи», Каро, 2011 г

16. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»

17. Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. «Обучение связной речи детей 6-7 лет».

18. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. /автор-сост.Л.Е.Кыласова.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Подготовительный этап

Задачи:

1. Развивать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления.
2. Формировать кинестетические и кинетические основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.
3. Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Продолжать развитие слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Способствовать повышению сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

Задачи:

1. Способствовать обогащению пассивного словаря, развитию импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Совершенствовать предметный, предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи.
3. Совершенствовать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Способствовать развитию синтаксической структуры предложения, связной речи.
5. Корректировать нарушения фонетической стороны речи.
7. Корректировать нарушения движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
8. Совершенствовать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

1.2. Характеристика воспитанников группы

Группу посещают 17 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР – II – 3 ребенка

ОНР – III – 14 детей

Дизартрия – 16 детей

Алалия – 1 ребенок

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Основной контингент дошкольников в группах компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с I, II и III уровнями речевого развития.

I уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов - корней. Слова и их заменители - звуковые комплексы - употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

II уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети используют предложения только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с

окружающимися, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных или моторных возможностей ребенка.

На этом уровне понимание речи детей приближается к возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением событий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматически строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатым инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевую карту. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников, посещающих подготовительную логопедическую группу.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети:

Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

- Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.
- Владеют элементарными навыками пересказа.
- Владеют навыками диалогической речи.
- Владеют навыками словообразования: продуцируют названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

- Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 24 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

День недели	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 8.40 Индивидуальные занятия с детьми 8.40 – 9.00 Методическая работа 9.00 – 12.40 Индивидуальные и подгрупповые занятия 13.10 – 14.30 Методическая работа
Вторник	8.00 – 8.40 Индивидуальные занятия с детьми 8.40 – 9.00 Методическая работа 9.00 – 10.10 Фронтальная образовательная деятельность 10.10 – 12.40 Индивидуальные и подгрупповые занятия 13.10 – 14.30 Методическая работа
Среда	8.00 – 8.40 Индивидуальные занятия с детьми 8.40 – 9.00 Методическая работа 9.00 – 12.40 Индивидуальные и подгрупповые занятия 13.10 – 14.30 Методическая работа

Четверг	8.00 – 8.40	Индивидуальные занятия с детьми
	8.40 – 9.00	Методическая работа
	9.00 – 10.10	Фронтальная образовательная деятельность
	10.10 – 12.40	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	13.10 – 14.00	Методическая работа
	14.00 - 14.30	Консультации с родителями
Пятница	8.00 – 8.40	Индивидуальные занятия с детьми
	8.40 – 9.00	Методическая работа
	9.00 – 12.40	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	13.10 – 14.30	Методическая работа

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 2 занятия.

Подгрупповых занятий в неделю – ежедневно.

Индивидуальных занятий – ежедневно.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов, средств в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития);

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса (особенностями методов, форм и приемов коррекции воспитанников) для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> -игра; -наблюдение; -беседа; -чтение художественной литературы; -рассказ; -объяснения, разъяснения; -рассказывание с опорой на наглядный материал; -пример взрослого; -проблемно-поисковый; -наглядное моделирование; -логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -культурная языковая среда; -изобразительное искусство; -музыка, театр; -дыхательная гимнастика; -игровые упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков; -артикуляционная гимнастика; -речевое сопровождение детей; -договаривание; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребёнком.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию

речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 39 тематических событий.

Примерная тематическая событийность представлена в календарно-тематическом плане (приложение № 1).

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие разделы:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Формировать умение правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Формировать умение говорить в спокойном темпе.

Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительности.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков *і, ц, ч, щ* в слогах, словах предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов, над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.

Работать над словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

2) Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Формировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова к звукам. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.

д) Обучение грамоте

Развивать навыки написания.

Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Примерное планирование образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза у детей с ОНР, обучение грамоте представлено в календарно-тематическом плане (приложение № 1).

2. Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами, словами – синонимами.

Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать практическому овладению детьми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

3. Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

4. Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Примерное планирование образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя и связной речи представлено в календарно-тематическом плане (приложение № 1).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы и стулья для проведения занятий.
2. Шкафы для пособий и литературы.
3. Классная доска.
4. Настенное зеркало.
5. Зеркала для индивидуальной работы.
6. Настенные часы.
7. Шпатели, вата, вспомогательный материал.

8. Компьютер, принтер, сканер
9. Раковина.

Материалы логопедического кабинета представлены по разделам

Диагностика:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Попова Г.А. Практический материал для логопеда по обследованию речи. Красноярск, КГПУ, 1995.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. М.: Детство – Пресс, 2006.
4. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. СПб.: Библиополис, 1996.
5. Наборы предметов разного цвета, величины, формы.
6. Наборы игрушек.

Фонематическое восприятие:

1. Игры на различение речевых и неречевых звуков.
2. Игры на различение гласных и согласных звуков.
3. Игры на определение места звука в слове.
4. Карточки для выполнения звукового анализа слов.
5. Игры на различение звонкости и глухости, мягкости и твердости звуков.
6. Карточки для определения количества гласных и согласных звуков в слове.
7. Дидактический материал: звуковая мозаика.
8. Фонематическое лото: «Звонкий – глухой».
9. Лото «Веселые звуки».
10. Настольная игра: «Пять щенков»
11. Л.Г.Успенская «Учитесь говорить правильно»
12. В.В.Волина «Учимся играя»
13. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя»
14. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно»
15. Н.П. Кочугова «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
16. Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
17. И.А. Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Звукопроизношение:

1. Постановка звуков: зонды, шпатель, спирт, вата, пособия для развития правильного речевого дыхания, речевые профили на звуки.
2. Автоматизация звуков: карточки, картинки, стихи, скороговорки, альбомы.
3. Дифференциация звуков: карточки, альбомы, игры, картинки.
4. Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради по звукам Р, Рь, Ч,Щ,С,Сь,Л,Ль,З,Зь»
5. Л.Я. Гадасина «Звуки на все руки»
6. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
7. В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
8. Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»
9. Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. З,Зь,Ц»
10. Т.В. Туманова, Филичева «Учитесь говорить правильно».

Лексика:

1. Папки накопители по всем темам лексическим темам.
2. Набор картинок по словарю глаголов, существительных, прилагательных.

Грамматика:

1. Логопедическая настольная игра: «Найди зайку».
2. Настольная игра: «Развиваем речь».
3. Настольная игра: «Пирамида».
4. Карточки для закрепления грамматических категорий.
5. Набор карточек – картинок: притяжательные прилагательные, антонимы, приставочные глаголы, мн. число существительных, уменьшительно – ласкательные формы существительных, согласование прилагательных с существительными.
6. Дидактический материал: использование предлогов.
7. Схемы для закрепления грамматических категорий.

Связная речь:

1. Настольная игра: «Рифмочки и нерифмушки».
2. Опорные картинки для пересказов текстов по временам года.
3. Настольная игра: «Короткие истории».
4. Настольная игра: «Истории в картинках».
5. Сюжетные картинки.
6. Предметные и ситуативные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. Графические схемы для составления описательного рассказа по лексическим темам.
9. Графические схемы для разучивания стихотворений, для пересказа текстов, для составления рассказа.
10. Карточки с деформированным предложением.
11. Речевой материал: тексты рассказов, стихотворения и т.д.
12. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»
13. Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи»
14. Г.А. Киселёва «Книжка-учишка 1,2,3»
15. Е.П. Микшина «Видим, слышим, говорим»
16. М.Г. Борисенко «Потешки про Ваню»
17. Г.А. Глинка «Развиваем мышление и речь»
18. Г. Фролова «Зимушка-зима»

Обучение грамоте:

1. Ребусы.
2. Д/и «Моя первая азбука».
3. Настольная игра: «Играем и читаем».
4. Д/и «Учим буквы».
5. Настольная игра: «Прочитай по первым буквам».
6. Слоговые таблицы для составления слов.
7. Тексты для чтения.
8. Раздаточный материал для выкладывания букв (счетные палочки, орехи и т.д.).
9. Карточки слова с пропущенными буквами.
10. Схемы слов.
11. Схемы предложений.

12. Наборы кроссвордов, ребусов, изографов.
13. Игры по обучению грамоте.
14. Карточки для составления слов.

Развитие высших психических функций:

1. Д/и «Четвертый лишний».
2. Настольная игра: «Подбери по смыслу».
3. Н/и «Отгадай-ка».
4. Н/и «Аналогии».
5. Н/и «Умные числа».
6. Н/и «Ты откуда?».
7. Н/и «Положи в корзину».
8. Н/и «Где я это видел?».
9. Н/и «Кто мы?».
10. Н/и «Чем мы похожи?».
11. Н/и «Логика».
12. Н/и «Чудо – головоломки» и т.д

Литература

1. Домашний логопед. Полный справочник. Под ред. Ю.Ю.Елисеева.- М.: Эксмо, 2007.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: «Гном и Д», 2006.
10. Преодоление ОНР дошкольников. Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999.
12. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград «Учитель», 1997.
13. Беженова М.А. Развитие речи дошкольников. – Д.: Сталкер, 2000.
14. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998.
15. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.

17. Винарская Е. Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. М., 1999.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
20. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. – М.: Гном – Пресс, 1999.
21. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис – пресс, 2006.
22. Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. – М.: Просвещение, 1995.
23. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
24. Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб.: Каро, 2006. (5 книг).
27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
28. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
29. Попова Г.А. Практический материал для логопеда по обследованию речи. – Красноярск, КГПУ, 1995.
30. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
31. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
32. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2000.
33. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2005.
34. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.
35. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2004.
36. Руденко В.И. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
38. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб.: Каро, 2006.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 1999.
40. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: «Лань», 1999.
41. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
42. Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.
43. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – СПб.: Детство –Пресс, 2003.

44. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. – СПб.: Каро, 2001.
45. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
46. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999.
47. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
48. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
49. Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо. – СПб.: Дельта, 1997.
50. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: Линка – Пресс, 1997.
51. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
52. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Гуманит. изд. центр Владос», 1997.
53. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002.
54. Гусарова Н.Н. Беседы по картинкам: Времена года. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
55. Тимонен Е.И. Формирование лексико- грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специализированной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002.
56. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999.
57. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004.
58. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: Акцидент, 1997.
59. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007.
60. Киселева Г.А. Книжка – училка. – М.: Книголюб, 2006. (2 шт.).
61. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006.
62. Белошистая А.В. Учимся сочинять и рассказывать. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
63. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб.: Каро, 2006.
64. Светлова И.Е. Развиваем устную речь. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
65. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
66. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. – СПб.: -М.: Детство-Пресс, ИД Карапуз ТЦ Сфера, 2006.
67. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М.: Гном- Пресс, 1998. (8 шт.).
68. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН –Пресс», 2008.
69. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
70. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
71. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. – М.: Книголюб, 2007.

72. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. – М.: Вентана – Графф, 2003.
73. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб.: Библиополис, 1996. (2 шт.).
74. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
75. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб.: Питер Пресс, 1998.
76. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
77. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма –Пресс Образование», 2003.
78. Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма- Пресс», 2002.
79. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
80. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма – Пресс», 2002.
81. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
82. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. – М.: Книголюб, 2005.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Логопедический кабинет наполнен необходимым оборудованием для развития всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула, на столе изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, доска магнитная, настенный ковролин для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажом, двумя тумбами, шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы в коридоре у кабинета и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.