

Являюсь членом методического объединения учителей-логопедов муниципальных бюджетных дошкольных учреждений Советского района.

В задачи методического объединения входит:

- изучение инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, освещение нормативно-правовых основ коррекционной работы, идет систематическое знакомство с новыми теоретическими и методическими публикациями;

- внедрение новых технологий и разработок в образовательное пространство, представление практических результатов деятельности, обобщение, систематизация и распространение профессионального опыта учителей – логопедов;

- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса; профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;

В начале каждого учебного года анализируется работа за прошедший учебный год, намечаются самые актуальные, интересные темы, задачи для обсуждения. На основании этих задач составлялся план работы методического объединения на учебный год.

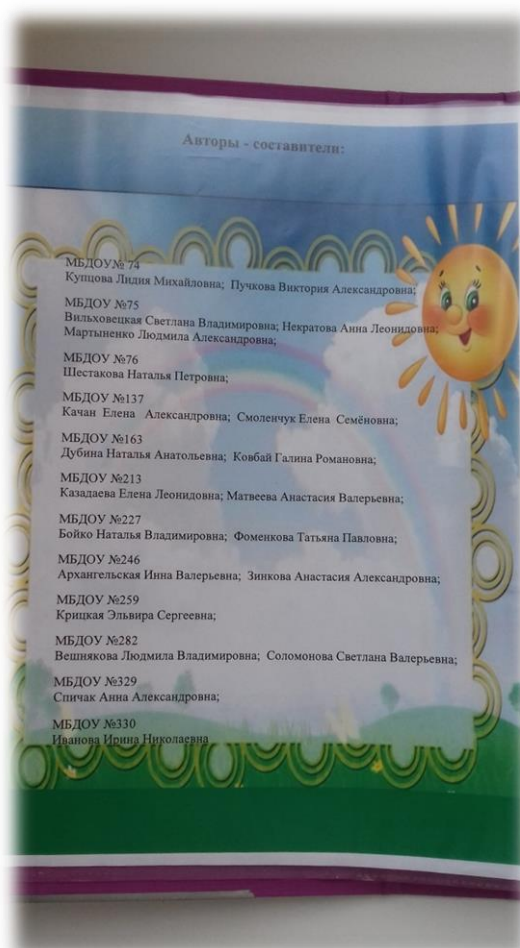
По результатам работы методического объединения являюсь соавтором нескольких коррекционно-методических разработок:

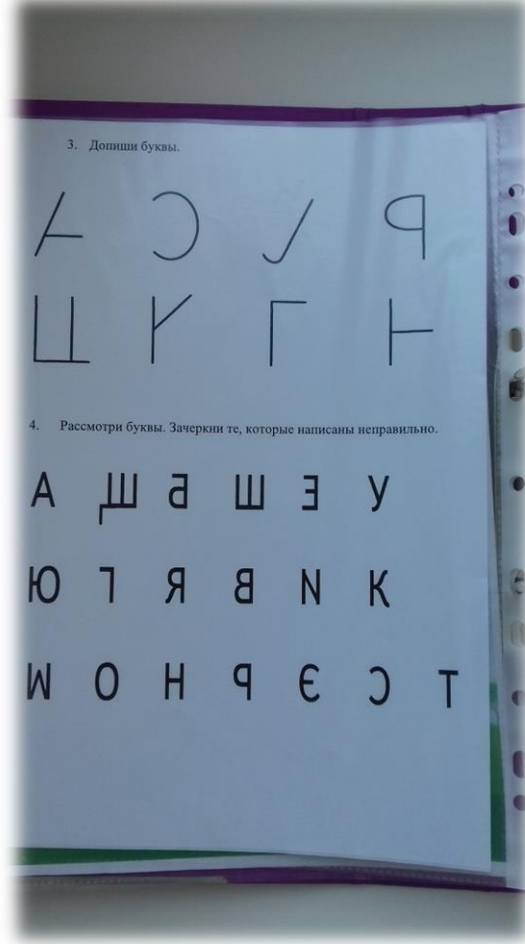
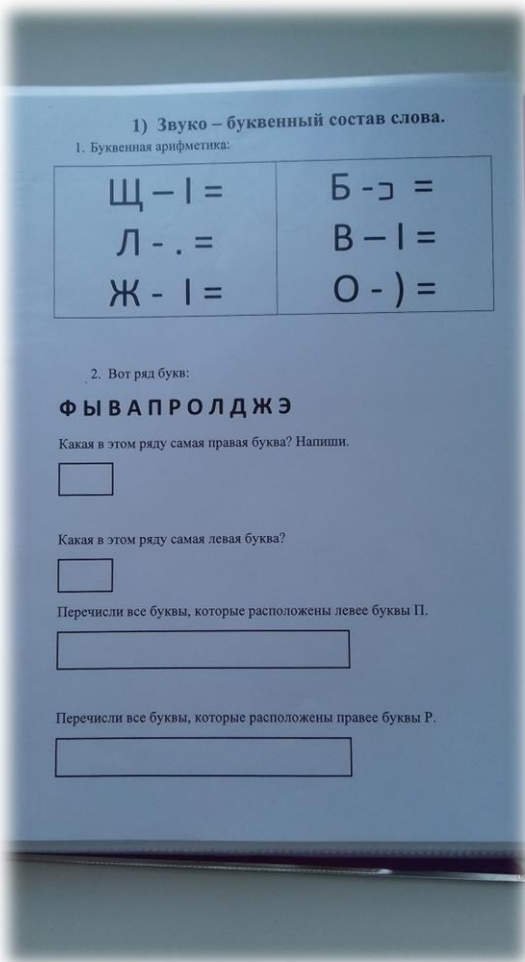
- Рабочая тетрадь № 1 по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группы;

- Наглядное моделирование в системе работы по формированию правильного звукопроизношения;

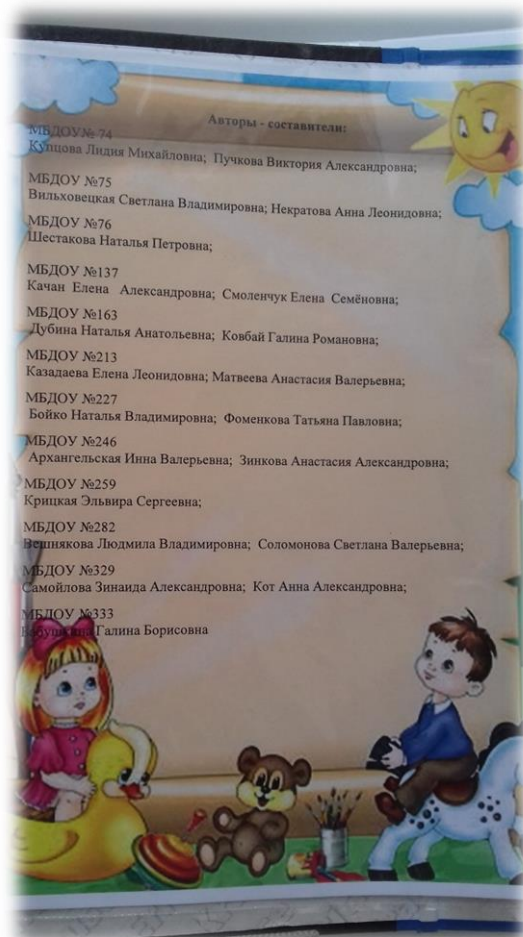
- Альбом приложение к речевой карте для детей с ОНР (1 уровень).

### **1. Рабочая тетрадь № 1 по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группы.**



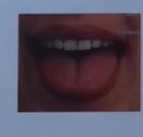








## 2. Наглядное моделирования в системе работы по формированию правильного звукопроизношения





Звукоподражание 	Губы 	Зубы 
Форма языка 	Кончик языка 	Воздушная струя 
Звонкость - глухость 	Обозначение звука 	Графическое обозначение 

**Звук [А]. Описание правильной артикуляции**

- гортань открыта широко;
- небная занавеска поднята;
- рот - большое кольцо;
- нижние зубы закрыты губой;
- выдох очень тёплый.

**Звук [А]**

-А! - со мною вместе пойте,  
 -А! - пошире рот откройте!  
 -А! - споем мы высоко.  
 -А! - протянем низко.  
 -А... - как будто далеко,  
 -А... - мы слышим - близко.  
 -А, - шепнём,  
 -А! - крикнем звонко.  
 -А, - тихонько,  
 -А! - так громко!  
 Все теперь мы будем знать:  
 Вот как может А звучать!

### 3. Альбом приложение к речевой карте для детей с ОНР (1 уровень)



**Составители:**

МБДОУ № 74 - Купцова Лидия Михайловна; Пучкова Виктория Александровна;  
МБДОУ № 75 - Вильховецкая Светлана Владимировна; Некратова Анна Леонидовна;  
МБДОУ № 76 - Шестакова Наталья Петровна;  
МБДОУ № 137 - Качан Елена Александровна; Смоленчук Елена Семёновна;  
МБДОУ № 163 - Дубина Наталья Анатольевна; Ковбай Галина Романовна;  
МБДОУ № 213 - Казадаева Елена Леонидовна; Матвеева Анастасия Валерьевна;  
МБДОУ № 227 - Бойко Наталья Владимировна; Фоменкова Татьяна Павловна;  
МБДОУ № 246 - Архангельская Инна Валерьевна; Зинкова Анастасия Александровна;  
МБДОУ № 259 - Крицкая Эльвира Сергеевна;  
МБДОУ № 282 - Вешнякова Людмила Владимировна; Соломонова Светлана Валерьевна;  
МБДОУ № 329 - Самойлова Зинаида Александровна; Кот Анна Александровна

**I. ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ**

**1. Понимание слов, обозначающих предметы**

**а) Реальные игрушки:**

покажи, где зайчик  
покажи, где паровозик  
возьми матрешку  
возьми пирамидку

**б) Понимание названий предметов, изображенных на картинке:**

покажи, где собака  
покажи, где дом  
покажи, где кошка  
покажи, где машина

