

МБДОУ № 74

ФИО ответственного лица <i>Пляскина Наталья Сергеевна - заместитель заведующего по УВР</i>	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Способность свободно взаимодействовать со сверстниками в малых и больших группах, легко устанавливать контакты. 2. Способность самостоятельно оценивать результаты своих действий, планировать, осуществлять деятельность.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Ребенок инициативен и активен в общении со сверстниками, обладает представлениями о сверстниках как о партнерах общения, учитывает их желания, настроения, соблюдает правила общения, проявляет интерес к их деятельности. Обладает способностью сопереживать, замечает состояние сверстника, прислушивается к его мнению, уступает, проявляет справедливость в выборе средств, расположения материалов, согласовывает свои действия с другими детьми, соблюдает правила культуры речевого общения, способен оказать помощь сверстнику в освоенных видах деятельности. Избирателен в общении со сверстниками, ориентируется на успешность ребенка в той или иной деятельности. Ставит цель, выбирает необходимые средства и материалы, определяет последовательность действий, прогнозирует результат, корректирует действия в зависимости от реальной ситуации.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Личностные качества оцениваются через организацию педагогического наблюдения за детской деятельностью в практической ситуации "Обложка для книги". В ходе наблюдения фиксируется: способ выбора партнеров детьми; определение детьми общей цели деятельности, способность договориться об изображении на обложке; планируют ли предварительно дальнейшую деятельность, осуществляют ли по ходу деятельности свои планы или нет; взаимоотношения преобладающие в совместной деятельности (доброжелательность, добродушность, агрессивность); способность помочь друг другу; способ разрешения споров; эмоциональное состояние, испытываемое детьми после совместной деятельности.

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Организационная форма: общий групповой сбор. Содержание практической ситуации: Воспитатель предлагает детям оформить обложку для книги о животных. Для этого предлагает детям выбрать партнера, друга, интересуется "С кем ребёнок хочет выполнять задание?, Почему?" Каждый ребенок выбирает себе партнера либо партнёров. Для осуществления замысла подготавливаются определённые, необходимые условия в развивающей среде: листы бумаги, краски, цветная бумага, картон, силуэты разных животных, карандаши, фломастеры, клей ножницы и т.п.Совместно с детьми проговаривается поставленная задача: Придумать совместно обложку для книги, выполнить задуманное. Вопросы для обсуждения с детьми после выполнения задания: "Расскажите как Вы выполняли задание?", "Расскажите, как вы смогли так хорошо оформить обложку для книги".
Описание деятельности детей	Дети подходят друг к другу,выбирая себе партнера, предлагают оформить обложку вместе, говорят: "Давай сделаем это вместе", при выборе материалов спрашивают: "Что выберем?", "Что ты хочешь взять?", "Давай возьмем гуашь". При обсуждении замысла договариваются друг с другом: "Будем рисовать или делать аппликацию?", "А ты умеешь рисовать животных?", "Что умеешь делать лучше?", "Как мы это будем делать?", интересуются мнением друг друга. Дальнейшее согласование осуществляется по ходу деятельности: "Давай нарисуем лесных животных", "Каким цветом будем раскрашивать?", "Давай я буду рисовать, а ты вырезать". Замечают недостатки друг у друга, вместе их устраняют: "Ты вышел за край силуэта, можно стереть резинкой". Дети дают общее название книги, предлагая свои варианты, договариваются: "У тебя интересное название", "Можно два названия соединить в одно", улыбаются, применяют одобрительные жесты - кивок, прикосновение к плечу, руке партнера. Подчеркивают совместные усилия в достижении результата: " У нас получилась красивая обложка", "Наша книга будет о жизни лесных животных".
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	Организация семинара-практикума "Педагогическое наблюдение - основа оценки индивидуального развития детей"; Разработан способ фиксации результатов педагогических наблюдений - "Экраны педагогических наблюдений за деятельностьюдетей", для каждой возрастной группы.
	Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОО (не менее 3-х ДОО)
Оценка	Фамилия Имя Отчество
5	Браун Елена Ивановна, заместитель заведующего по УВР, МАДОУ № 300
5	Бровар Елена Александровна заместитель заведующего по УВР, МАДОУ № 277
5	Ананова Людмила Петровна заместитель заведующего по УВР, МАДОУ № 45

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка
0 - потерянное время