

Интегрированный проект «Наш дом – планета Земля»

Составители: Таран С.В. музыкальный руководитель,
Воспитатели групп: Тачеева Е.Г.,
Орлова Е.П.,
Фёдорова С.Г. педагог-психолог,
Дьячков И.А. инструктор физической культуры.

Цель: формирование экологического сознания и чувства уважения к планете Земля.

Задачи:

Основная образовательная область «Познавательное развитие»:

- уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности, умение понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков;
- замечать и называть некоторые эмоциональные состояния других людей (жалость, стыд, удовольствие, восхищение), пользоваться вербальными и невербальными средствами общения для их демонстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- способствовать развитию предпосылок целостно-смыслового восприятия мира природы, становлению эстетического отношения к окружающему миру через музыкальную и изобразительную деятельность.
- развитие способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Продолжительность проекта: 1 неделя

Содержание недели:

- чтение познавательной литературы, беседы, просмотр фото - видеоматериалов об использовании человеком природной среды, лекарственных растений;
- мастер-классы по продуктивной деятельности (поделки, оригами, листовки, карты, плакаты и т.д.);
- проведение «Музыкальных минуток», на которых происходит: разучивание песен по данной теме, слушание музыки о природе;
- игровая утренняя гимнастика на улице, спортивные игры по теме мероприятия, беседы о полезных привычках;
- коммуникативные игры, игры на развитие элементов саморегуляции эмоций и поведения у детей.

Через разнообразные формы работы с детьми в дошкольных учреждениях можно провести на выбор в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей:

Воспитатели

- Экологические акции: «Берегите лес», «Зеленый уголок планеты», «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков, отработанных батареек), Раздача листовок «Охрана окружающей среды», «Моему саду - чистоту заповедника», «Посади дерево, кустарник», «Живи цветок».
- Беседы: «Уроки леса», «Природа и я – большие друзья», «Соседи по планете»;

- Игры и развлечения: «Скорая экологическая помощь», «В гостях у леса»;
- Мастер классы: «Сокровище под ногами», «Поделки из природного материала», «Журавлик в небе» (оригами);
- Выставки рисунков и плакатов: «Природа и фантазия», «Берегите природу!», «Конкурс поделок из природного материала»;
- Экологические игры, опыты;
- Конкурс буклетов среди родителей «Спасем наш мир» и др.

Музыкальный руководитель

- Показать видеofilm «Маленькие сказки большого леса»;
- Музыкальные минутки;
- Большой музыкально-спортивный праздник «Наш дом - планета Земля».

Педагог-психолог

- Игра «Планета Железяка» (коммуникативные игры, игры на развитие саморегуляции поведения у детей);
- Детско-родительская рефлексия (рассказ-опрос) «Как сегодня мы природу берегли»;
- Просмотр мультфильма «Чудо» по стихотворению Р. Сефа (серия «Карусель»);
- Релаксации «Морское побережье» (цикл «Звуки природы»), «Солнечная гусеница»;
- Чтение детям и буклет родителям «Притча о морской звезде» («Речка и коряга»).

Физкультурный руководитель

- Эстафета «Экологический десант» (во всех возрастных группах, кроме 01)

Итогом проекта является

1. Большой музыкально-спортивный праздник «Наш дом планета земля». Сценарий прилагается.
2. Оформить специальный выпуск стенгазеты, посвященный Всемирному Дню охраны окружающей среды (каждый педагог или группа - представляет мини-фото-видео-материал по проводимой или проделанной работе).

Результат проекта:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

