

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74 комбинированного вида».
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.40 «г», E-mail: detskisad74@mail.ru, т. 272-27-55
ОКПО 10158185 ОГРН 1122468053751 ИНН/КПП 2465279380/246501001

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол №3 от 29.03.2018г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №74 Ю.Г.Назарюк
Приказ от 29.03.2018г. № 41/1-П

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №74 комбинированного вида»
(по состоянию на 31.12.2017г.)

1. Аналитическая часть

Основной целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 комбинированного вида». Детский сад расположен в микрорайоне Северный, улица 9 Мая 40«Г». Учреждение функционирует на основе устава, зарегистрированного администрацией г. Красноярска от 14.11.2016г. Детский сад расположен в 2х этажном кирпичном, благоустроенном здании (общая пл. 4700, 6 м ² .)
Правоустанавливающие документы	Лицензия: регистрационный номер № 8432 - Лот 18.12.2015, бессрочная. Устав , зарегистрированный приказом ГУО администрации г.Красноярска № 311/у от 14.11.2016г. ЕГРЮЛ 21222468811078 ОГРН 1122468053751 Санитарно-Эпидемиологическое заключение № 24.49.32.000.М.000761.11.15. от 16.11.2015г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-003546 от 09.02.2017г.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	660125, г.Красноярск, ул.9 Мая 40«Г». В шаговой доступности от автобусных маршрутов по ул. 9 Мая, ул.Водопьянова
Режим работы	Понедельник-пятница 7.00-19.00. Суббота, воскресенье - выходной
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	ранний возраст (2-3 года) 1 гр.-20 детей, младший дошкольного возраст (3-4 года) 1 гр.- 28 детей, средний дошкольный возраст (4-5 лет) 2 гр.- 27 детей, средний дошкольный возраст (4-5 лет) 2 гр.- 27 детей, старший дошкольного возраст (5-6 лет)- 1 гр.- 28 детей, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 гр.- 26+25 детей, логопедическая группа (5-6 лет) – 1 гр.-16 детей, логопедическая группа (6-7 лет).- 1 гр.-18 детей, группа кратковременного пребывания (КПП), (2-3 года) – 4 ребенка, частная группа по присмотру и уходу – 75 детей, кол-во мест по проекту – 220, общее количество воспитанников полного дня – 215 детей , Итого: 289 детей Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений по устройству в детские сады при администрации Советского района г.Красноярска. Правила

	приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», «Типовым положением о ДОУ», Уставом ДОУ, Договором между учреждением и родителями (законными представителями). На каждого воспитанника заводится личное дело.
Наличие сайта учреждения	http:// kras-dou.ru/74
Контактная информация	Тел.275-275-5, e – mail detskisad74@mail.ru

В ДОУ работает консультационный пункт. Попастъ на консультацию можно, записавшись по телефону МБДОУ. Консультационный пункт работает в МБДОУ по утвержденному графику, ознакомиться с которым можно на сайте ДОУ. Формы работы консультационного центра: консультирование, просвещение, ответы на письменные обращения.

ФИО специалиста центра	Должность	Часы приема и консультаций	Телефон
Назарюк Юлия Григорьевна	Заведующий ДОУ	среда с 15.00 до 17.00	275-275-5
Пляскина Наталья Сергеевна	Заместитель заведующего по УВР	вторник с 16.00 до 18.00	275-275-5
Сороколетова Юлия Владимировна	Медицинская сестра	ежедневно с 7.00 до 8.00, четверг с 16.00-17.00, а также по требованию	275-275-5
Дьячков Игорь Александрович	Инструктор по физической культуре	понедельник, среда, пятница с 11.00 до 12.00	275-275-5
Федорова Светлана Геннадьевна	Педагог – психолог	вторник с 17.30 до 19.00	275-275-5
Купцова Лидия Михайловна	Учитель-логопед	понедельник с 11.00 до 12.00	275-275-5
Таран Светлана Валерьевна	Музыкальный руководитель	понедельник с 13.00 до 14.00	275-275-5
Дьячкова Инна Борисовна, Табачук Светлана Юрьевна, Антипина Татьяна Александровна	Воспитатели ДОУ	понедельник, вторник, среда С 13.00 до 14.00	275-275-5

1.2. Результаты анализа показателей деятельности

1.2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ №74 являются: заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительский комитет МБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МБДОУ – Назарюк Юлия Григорьевна, стаж работы в образовании – 20 лет, назначенный на должность Учредителем в установленном правовым актом г.Красноярска порядке. Освобождается от должности Учредителем.

Полномочия заведующего МБДОУ:

- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
 - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
 - выдает доверенности;
 - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
 - несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.
 - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
 - участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;
 - заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты;
 - организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ;
 - создаёт условия для реализации образовательных программ;
 - создаёт условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;
 - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;
 - осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями.
 - осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
 - представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ;
- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Педагогический совет избирается сроком на один год, состоит из всех педагогов МБДОУ, в том числе медицинского персонала.

Полномочия педагогического совета МБДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МБДОУ, но не реже 1 раза в квартал.

Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год. Председателем Педагогического совета может являться заведующий МБДОУ.

Председатель Педагогического совета:

- действует от имени Педагогического совета;
- организует деятельность Педагогического совета;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 5 дней;
- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем, ведет протоколы своих собраний, заседаний;
- рассматривает проведение опытно-экспериментального методического направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания форм и методов воспитательного процесса и способов их реализации, организацию платных образовательных услуг и кружковой работы;
- на заседании Педагогического совета может присутствовать председатель общего Родительского комитета МБДОУ с правом совещательного голоса.

Общее собрание трудового коллектива является бессрочным органом управления и состоит из всех членов трудового коллектива МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МБДОУ.

Решение Общего собрания трудового коллектива МБДОУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих и является обязательным для всех работников МБДОУ участников образовательного процесса.

В состав Общего собрания трудового коллектива МБДОУ может входить с правом совещательного голоса председатель общего Родительского комитета МБДОУ.

Для ведения Общего собрания трудового коллектива МБДОУ открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ, избираемый сроком на один год.

Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году.
На родительских собраниях:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми;
- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

- председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МБДОУ. Председатель и секретарь общего Родительского комитета МБДОУ избирается на его заседании большинством голосов на один год;
- родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ.
- родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год;
- члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе;
- заседания Родительских комитетов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов Родительских комитетов, родительских собраний;
- решения Родительских комитетов и родительских собраний принимаются простым большинством голосов.

Родительские комитеты содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

В МБДОУ наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Право на занятие указанных должностей имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Права, обязанности и ответственность работников МБДОУ, занимающих указанные должности, регламентированы трудовым договором, должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка.

Все заседания органов самоуправления протоколируются. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений обсуждаются и принимаются ежегодно, в начале учебного года.

Контроль состояния управления ДООУ включает изучение внутреннего управления как фактора, определяющего эффективность воспитательно-образовательного процесса и его результаты. В ДООУ используются следующие формы подведения итогов контроля:

1. Обсуждение итогов контроля на заседании педсовета ДООУ (обычно на заседаниях педсовета обсуждаются итоги комплексных и тематических проверок).
2. Рассмотрение итогов контроля на административных совещаниях (в присутствии заведующего).
3. Подготовка справки по итогам проверки
3. Подготовка приказа по ДООУ по итогам контроля.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации на основе Устава организации, лицензии на ведение образовательной деятельности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включая в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1. 3. Образовательная деятельность

1.3.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 74 от 14.11.2016г.

Образовательный процесс МБДОУ №74 строился на основе образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ № 74, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол №4 от 31.08.2017г.), согласованной с родительским комитетом МБДОУ (протокол № 2 от 31.08.2017г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 148 от 31.08.2017г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №74 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч. В группах комбинированной направленности, которую посещают дети с ТНР и ОВЗ, образовательный процесс выстраивается на основе адаптированной образовательной программы. Для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности.

Задачи реализации Программы:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) *развивать у дошкольников интерес, чувство гордости к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;*
- 11) *обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.*

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1. Социально-коммуникативное развитие в обязательной части направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края;
- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям;
- формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города и края.

2. Познавательное развитие предполагает в обязательной части:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края;
- развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края;
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

3. Речевое развитие включает в обязательной части:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- знакомство с произведениями писателей Красноярского края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о нашей стране, о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает в обязательной части:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края.

5. Физическое развитие включает в обязательной части:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование умений и овладение отдельными способами плавания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края;
- формирование начальных представлений о художественных видах спорта (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание и др.) активизация интереса к красоте движения в спорте, к красоте внешнего вида спортсмена.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

<i>Направление</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Организация ситуаций общения, коммуникативные игры, игровая деятельность, организация совместной трудовой деятельности.
Познавательное развитие	Проекты, исследовательско-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, экскурсии, квесты, экологические акции.
Речевое развитие	Создание условий: уголки по развитию речи, включающие энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, теневой, конусный, на дисках), карточки для составления рассказов. Речевые гимнастики – чистоговорки, скороговорки, логоритмика, стихи, песенки.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки совместного творчества, живопись и графика, коллажи, использование нетрадиционных техник рисования
Физическое развитие	Спортивные и сюжетные игры, эстафеты, бассейн.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР (старшая, подготовительная). Прием осуществляется в порядке электронной очереди и на основании направления и выписки из ПМПК. Образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированной образовательной Программы. С детьми работают специалисты: воспитатель, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Вывод: в 2017 учебном году образовательная деятельность МБДОУ № 74 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Образовательной программой дошкольного образования определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. В течение 2016-2017 учебного года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературы, так и методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОУ имеется физкультурное и спортивное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для занятий с детьми.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования были приобретены методические пособия и демонстрационный и наглядный материал согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ: «Овощи-фрукты», «Мебель», «Продукты питания», «Транспорт, наземный, водный», «Обитатели морей и океанов», «Животные жарких стран», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Деревья», «Грибы и ягоды», и др. Литература и наглядный материал по патриотическому воспитанию: «Природа России», «Животные России», «Великая Отечественная война», «Российская геральдика и государственные праздники», Великая победа «Оружие войны», Великая Отечественная война в произведениях художников и др.

На 31.12.2017 года состояние программно-методического обеспечения следующее:

Образовательная область	Уровень программно-методического обеспечения		
	достаточный	недостаточный	низкий
Социально-коммуникативное развитие	+		
Познавательное развитие	+		
Речевое развитие	+		
Художественно-эстетическое развитие	+		
Физическое развитие		+	

В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ активно пользуются пакетом Microsoft, который включает в себя текстовый редактор Word и электронные презентации PowerPoint. Включение в образовательную деятельность элементов интерактивности позволяют эффективней развивать у детей все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного, задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную.

Созданы условия для организации участия педагогов в прохождении процедуры аттестации на квалификационные категории в установленном порядке.

Однако, наблюдается недостаточный уровень обеспечения адаптированных образовательных Программ для детей с ОВЗ, несмотря на то, что в 2017-2018 учебном году были приобретены методические и развивающие пособия в кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога.

Вывод: таким образом, несмотря на предпринятые меры, проблема недостаточности программно-методического обеспечения образовательных программ ДОУ в соответствии с ФГОС ДО остается актуальной. Необходимо также разработка авторских Программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач, определенных в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.3. Психолого-педагогическое обеспечение программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги ДОУ выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей. В ходе образовательного процесса педагоги активно используют ситуацию выбора – (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

В образовательный процесс ДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности, такие как «Детская творческая мастерская», «Детский дизайн».

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может

реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, собственной многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОО организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящие проблемный характер, творческие мастерские; музыкально-театральная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудники ДОО уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников сотрудники ДОО выстраивают на позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог», где ребёнок является ведущим субъектом внимания, авзаимоотношения взрослых – эмоционально равные, взаимоприемлемые, содружественноконструктивные. В дошкольном учреждении разработана и внедрена в практику модель сотрудничества детского сада и семьи, модель взаимодействия «взрослый-ребенок», модель развития творческого потенциала детей, строящиеся на основе личносно-ориентированного общения, результатом которого является формирование у родителей воспитанников осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В течение года проводились различные выставки совместного творчества, совместные физкультурные занятия в старших и подготовительных группах (инструктор по физической культуре Дьячков И.А.), музыкальные праздники и развлечения (музыкальный руководитель Таран С.В.)

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- информация на сайте ДОУ.

В учебном году проведено 2 общих родительских собрания (в начале и в конце учебного года) и родительские собрания в группах согласно плану.

Вывод: В МБДОУ имеются необходимые для успешной реализации Программы психолого-педагогические условия. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги ДОУ ведут постоянный поиск новых форм образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. Сотрудники ДОУ уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

1.3.4. Материально-техническая база.

Материально-техническая база МБДОУ № 74 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-диспетчерское обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

Здание МБДОУ светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

1. 9 групповых ячеек со спальными комнатами.
2. Спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарём.
3. 2 спортивных площадки для занятий на улице.
4. Бассейн.
5. Музыкальный зал.
6. 2 кабинета учителей – логопедов.
7. Кабинет педагога-психолога.

8. Центр по правилам дорожного движения (в холле 2 этажа).
9. Медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.
10. Библиотека «Изумрудный город».
11. Зимний сад.
12. Мини-музей «Домовенок».
13. Центр детского творчества (в холле первого этажа).

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Вид помещения. Функциональное назначение	Оснащение
<p>Кабинет заведующего (11,75 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей. • Развитие профессионального уровня педагогов. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. • Нормативно-правовая документация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация в области образования. • Документация, регламентирующая деятельность учреждения. • Моноблок (компьютер). • Принтеры (EPSON L800 (цветной), МФУ HP LaserJetPro M1536dnf). • Шкафы для документов. • Шкаф для одежды. • Часы настенные. • Стол письменный. • Кресло офисное. • Стулья для посетителей. • Сейф. • Брошюратор. • Ламинатор.
<p>Групповые помещения (500, 38 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов. • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей. • Организация непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с Программой. • Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, трудовой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. • Детская мебель для практической деятельности. • Часы настенные. • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей. • Центры активности детей (экологии, конструирования, театральный, ФЭМП, сенсорный, речевой, физкультурный и т.д.). • Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Кабинки для одежды. • Детские столы. • Детские стулья. • Кровати детские.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий. • Шкафы для игрушек. • Шкафы-трансформеры. • Модули для преобразования игрового пространства. • Игровое оборудование и игрушки.
<p>Спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей. • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи и т.д.
<p>Раздевальные комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставка детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Библиотека (60,39 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Досуги, библиотечные часы. • Организация разных видов детской деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, игровой, театрализованной, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной. • Посещение библиотеки воспитанниками и родителями. • Проведение досуговых мероприятий познавательно-речевой направленности. • Конкурс чтецов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека детской литературы: сказки народов мира, сказки и рассказы авторов, литература о животном и растительном мире. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, познавательно-речевому развитию. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Проектор. • Экран на треноге. • Часы настенные. • Стеллажи напольные для книг. • Шкаф для дидактических пособий. • Полки навесные. • Тумбы напольные для книг. • Столы и стулья детские. • Трибуна. • Стулья детские. • Стул взрослый. • Наборы иллюстраций к литературным произведениям (русским народным и авторским сказкам). • Справочный материал.
<p>Зимний сад (92,0 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий по распространению экологических знаний, привитию норм экологически правильного поведения. • Организация занятий по 	<ul style="list-style-type: none"> • Представители комнатных и дикорастущих растений разных природных зон. • Инструментарий для работы по уходу за растениями зимнего сада. • Тумбы для хранения инвентаря.

<p>развитию познавательного интереса к миру природы и ознакомлению с представителями растительного и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий по формированию умений и навыков наблюдений за природными объектами. 	
<p>Мини-музей ДОУ «Домовенок» (расположен на площади зимнего сада, 18,0 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». • Организация фольклорных досугов. • Чтение произведений устного народного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные предметы обихода и быта русской избы. • Предметы русского народного прикладного искусства. • Деревянные стеллажи.
<p>Методический кабинет (12,54 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. • Работа педагогов над самообразованием. • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для методической литературы, и дидактического материала. • Стол компьютерный. • Часы настенные. • Кресло офисное. • Моноблок (компьютер). • Принтер (МФУ HP LaserJetPro M1536dnf). • Фотокамера. • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятия. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Географический глобус. • Географическая карта мира. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.
<p>Кабинеты учителей-логопедов (12,52 м², 14,39 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, фронтальные и групповые занятия по коррекции речи детей. • Консультативная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настроенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Доска магнитная. • Стол и стулья для логопеда и детей. • Шкафы для методической литературы,

<p>родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для одежды. • Часы настенные. • Наборное полотно, фланелеграф. • Индивидуальные зеркала для детей.
<p>Кабинет педагога-психолога (14,04 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика. • Коррекционная работа с детьми. • Индивидуальные консультации. • Развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: столы, стулья. • Настенное зеркало. • Офисный стол, стул. • Шкаф для одежды. • Моноблок (компьютер). • Шкаф для игрового и развивающего оборудования. • Шкаф для литературы. • Часы настенные. • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. • Игровой материал. • Развивающие игры. • Пособия и оборудование для психомоторного развития. • Периодические издания для педагога-психолога ДОУ. • Методическая и психолого-педагогическая литература.
<p>Музыкальный зал (75,04 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по художественно-эстетическому развитию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Часы настенные. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, и прочего материала. • Моноблок (компьютер). • Музыкальный центр. • Синтезатор. • Видеодвойка. • Экран. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы. • Детские музыкальные инструменты. • Стулья детские и большие. • Стул для игры за инструментом. • Микрофоны проводные. • Колонки. • Шар зеркальный.
<p>Физкультурный зал (75,06 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.

<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги. • Спортивные развлечения, праздники для всех возрастных групп. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр. • Шведская лестница. • Футбольные ворота. • Баскетбольные кольца. • Мягкие модули. • Деревянные лавки. • Мячи разных размеров. • Корзины для хранения мячей. • Скакалки. • Обручи. • Маты. • Гимнастические палки. • Лыжи. • Канат для перетягивания. • Гантели. • Дуги разные. • Кегли. • Тоннели для ползания. • Кольцеброс. • Массажеры разные. • Мешочки с грузом для метания. • Стойки для горизонтального метания. • Фишки, конусы для разметки игрового поля.
<p>Бассейн (99,91 м²):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию, обучению плаванию (со II младшей группы). • Спортивные досуги и праздники на воде. • Проведение соревнований по плаванию (старший дошкольный возраст). • Кабинет инструктора по плаванию. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожка для профилактики плоскостопия. • Разделительные дорожки. • Плавательные доски разных размеров. • Игрушки, предметы –плавающие. • Игрушки, предметы –тонущие. • Круг спасательный. • Коврики резиновые. • Ласты. • Нарукавники разных размеров. • Гимнастические палки. • Лестница для спуска в ванну. • Шесты пластмассовые. • Надувные круги. • Мячи резиновые. • Обручи плавающие. • Обручи с грузами. • Пластина пенопластовая прямоугольная с отверстиями для палок. • Судейский свисток. • Секундомер. • Часы настенные. • Термометр комнатный. • Термометр для воды.
<p>Коридоры и холлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Центры выставок детского творчества. • Центр по ПДД и ППБ. • Информационные стенды, отражающие

<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями и детьми 	<p>деятельность по реализации образовательной Программы дошкольного образования.</p>
---	--

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные участки;
- спортивные площадки;
- огород;
- цветники;
- площадка по обучению правилам дорожного движения.

Участок Функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповые прогулочные участки</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведения прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей). 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы).
<p>Спортивные стадионы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение занятий физической культурой. Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года. Организация спортивных игр и упражнений. Организация подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей. Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольные щиты для игры в баскетбол, спортивные снаряды и формы).
<p>Площадка по обучению правилам ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация образовательной деятельности по обучению детей дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> Большие машины. Велосипеды. Самокаты. Стойки со знаками ПДД.

Предметно-пространственная среда в детском саду соответствует требованиям образовательной Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Педагоги ДОУ широко используют в групповом пространстве всевозможные ширмы, тумбы, сцены, на которых ребёнок может развернуть игровую деятельность. Это помогает организовать общение взрослого с ребёнком на равных, способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Детские творческие работы используются в оформлении интерьера ДОУ, постоянно устраиваются красочные художественные детские выставки и экспозиции.

В 2017 уч.г. особое внимание в ДОУ уделялось приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание центров детской активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями,

материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество полифункционального материала.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды также включает в себя наличие современных технических средств: в ДОУ для организации музыкально-художественной деятельности есть музыкальные центры, магнитофоны, световые установки, детские переносные микрофоны; для детской исследовательской деятельности: мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов; для проведения презентаций и демонстрации учебных фильмов демонстрационный зал с экраном, проектором. Для более качественной и быстрой подготовки педагогов к образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете ДОУ имеется доступ к интернет-ресурсам.

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Имеется достаточное количество помещений, оборудованных для детей и способствующих развитию их музыкальных, физических и творческих способностей.

1.3.5. Медицинское обеспечение.

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в ДОУ имеется два изолятора. Медицинское обслуживание детей осуществляет персонал МУЗ «ГДП № 3» - врач-педиатр, медицинская сестра. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В медицинский блок приобретено новое оборудование.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом анализ по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится сезонная профилактика: («с» - витаминизация III - х блюд; поливитамины; оксолиновая мазь в нос). В рацион питания детей всесезонно включены фрукты.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактике, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНам.
2. Правильная организация прогулок и их длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями).
4. Облегченная одежда в детском саду.
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке.

В работе с детьми педагоги ДОУ используют современные педагогические технологии и методики, особое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий. Дети занимаются плаванием.

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и учебной нагрузки, оптимальные методики проведения занятий,

не превышающие времени по учебному плану, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок. Образовательный процесс включает в себя проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, тренировки для глаз, дыхательной гимнастики.

Таким образом, в детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- витаминизация;
- закаливание.

2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):

- физкультурные занятия;
- гимнастика;
- физминутки;
- динамические паузы;
- Дни и недели здоровья и т.д.

3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.

4. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития.

5. Спортивно – досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, эстафеты, развлечения и т.д.).

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах, производится ежедневное проветривание в отсутствие детей. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха. Соблюдается температурный режим.

Здание ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводка обеспечивается в помещения пищеблока, туалетные комнаты, медицинский блок. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расписание сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Продолжительность НОД для детей:

- 3-4 лет - 15 мин.,
- 4-5 лет - 20 мин.,
- 5-6 лет - 25 мин.,
- 6-7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня по возрастным группам соответствует требованиям. (30, 40, 45 и 1.5 часа соответственно). В середине НОД проводятся динамические паузы, физ.минутки, зрительная, пальчиковая гимнастика. Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут. Для профилактики утомления НОД познавательного характера чередуется с НОД художественно-эстетического характера, физкультурой. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, она составляет не более 25-30 мин в день с проведением физ.минуток.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. Заведующим МБДОУ, педагогом-психологом и педагогами группы проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением

ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Состояние здоровья воспитанников

Анализ состояния уровня здоровья воспитанников

Количество детей	I группа здоровья 2015г	I группа здоровья 2016г.	II группа здоровья 2015г.	II группа здоровья 2016г.	III-IV группа здоровья 2015г.	III-IV группа здоровья 2016г.
Ранний возраст	3		6		0	
Дошкольный возраст	13		187		6	

Анализ заболеваемости 2017-2018 уч.год

Острая заболеваемость

	2015 (в случаях)	2016 (в случаях)
О.К.И.	7	6
Ветряная оспа	489	556
Скарлатина	0	0
Гепатит А	0	0
Вирусный менингит	0	0
Острый тонзиллит	9	6
ОРВИ	798	960
Прочие	29	33

Соматическая заболеваемость

	2015 (в случаях)	2016 (в случаях)
Болезни крови	1	0
Эндокринные заболевания	3	2
Заболевания ЦНС	13	11
Болезни глаз	11	9
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0
Болезни органов дыхания	879	810
Болезни ЖКТ	41	30
Болезни кожи	13	11
Болезни КМС	9	13
Врожденные пороки	0	0

Анализ посещаемости МБДОУ №74 воспитанников 2017-2018 уч.год

№ п/п	Наименование	2016г	2017г
1	Число дней, проведенных воспитанниками в ДОУ	41575	40236

2	Число дней, пропущенных воспитанниками (всего)	21009	22275
3	В том числе: по болезни	4173	4236
4	По другим причинам	14631	14510

Для дальнейшего снижения заболеваемости общей, первичной острой, ОРВИ и других простудных заболеваний необходимо усилить контроль утреннего приема детей, своевременно изолировать заболевших детей. Также необходимо усилить контроль тщательного соблюдения в группе режима проветривания и использования бактерицидных облучателей. Недостаточное освоение в практике здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни.

Необходимо проводить беседы с родителями по соблюдению режима дня, правильного питания в выходные и праздничные дни, лечению хронических заболеваний, регулярному посещению детьми бассейна (с целью закаливания), т.к. статистика 2016-2017 года показывает низкую посещаемость детьми бассейна. Необходима своевременная иммунизация детей против сезонного гриппа. В подъем заболеваемости не посещать развлекательные мероприятия. Продолжать контроль качества поступающих продуктов, санитарного состояния пищеблока, групп, прачечной.

Для снижения заболеваемости болезни глаз, ортопедической патологии соблюдение освещенности групповых комнат и использования мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей. Занятия физической культурой проводить с учетом групп здоровья. Продолжать проводить санитарно-просветительскую работу среди родителей, сотрудников по здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из основных задач дошкольного воспитания. В связи с этим вся работа ДОУ пронизана заботой о физическом здоровье и психологическом благополучии воспитанников. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются: система воспитания и обучения, физическое воспитание, охрана психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Реализуя образовательную программу развития детей дошкольного возраста и осуществляя работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в детском саду создана **система оздоровительной и профилактической работы**, которая включает в себя:

А) **двигательно-образовательную деятельность**: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, музыкально-ритмические занятия, физкультурные минутки, оздоровительный бег.

Б) **оздоровительная работа**: витаминотерапия, кварцевание, луковая и чесночная профилактика простудных заболеваний.

В) **профилактические и закаливающие мероприятия**: профилактические прививки, тубус-кварц, утренний приём на свежем воздухе, прогулки, проветривание помещений, умывание, полоскание горла, подвижные игры на воздухе, информационные бюллетени консультации для родителей.

Г) **активный отдых**: спортивные развлечения и праздники с участием родителей, катание на санках и лыжах.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в МБДОУ имеется: физкультурный и музыкальный зал, бассейн, спортивные и игровые площадки, в групповых комнатах имеются центры физического развития.

Вывод: анализ проведённой работы показывает, что в МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

1.3.6. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив МБДОУ №74 имеет достаточно высокий уровень профессионализма.

В штате МБДОУ 26 педагогов, из них 19 педагогов (79 %), имеющие высшее педагогическое образование, 5 педагогов (21 %), имеющие среднеспециальное образование; высшую квалификационную категорию (ВКК) имеют 8 педагогов (33 %), 9 педагогов (37 %) имеют I квалификационную категорию (ПКК), 3 педагогов (12 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД).

Год	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы					
	воспитатели	специалисты	ср.специальный педагог.	ср. спец. педагог.	высшее	ВКК	ПКК	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет	Более 20 лет	Более 25 лет
2017-2018	18	6	3	2 диплом о профессиональной переподготовке	19	8	9	3	9	3	5	3	0	4

Работа с кадрами в 2017 учебном году МБДОУ была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы.

Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2017-2018 уч.году 7 педагогов МБДОУ (27 %) прошли курсовую подготовку.

Из них:

- «ФГОС ДО: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО». Заведующий - Назарюк Юлия Григорьевна.
- «Технологии организации работы логопеда», Белоусова Наталья Вячеславовна-воспитатель, Пучкова Виктория Александровна-учитель-логопед.
- «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС». Зубченкова Мария Владимировна.
- «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей». Орлова Екатерина Потаповна-воспитатель.
- «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Развивающая предметно-пространственная среда)». Пилипенко Анна Александровна-воспитатель.
- «Методика преподавания фитнес-программ». Пляскина Наталья Сергеевна-зам.зав. по УВР.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В 2017-2018 уч.году было подано 3 заявления от педагогических работников с целью установления высшей квалификационной категории: Купцова Л.М.-учитель-логопед, Федорова С.Г.-педагог-психолог, Табачук С.Ю.-воспитатель.

В результате, высшая квалификационная категория присвоена 2 педагогам (Федоровой С.Г., Табачук С.Ю.), не аттестован 1 педагог (Купцова Л.М.). Причина-длительное нахождение на больничном листе (госпитализация).

Содержанием методической работы являлось освоение форм, способов, средств и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами. Показателем эффективности методической работы является повышения уровня знаний педагогов о новых формах, методах и способах организации образовательного процесса, применение педагогами современных форм организации работы с дошкольниками, а также освоение способов планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработанное педагогами МБДОУ годовое комплексно-тематическое планирование успешно применяется при организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Кроме того, педагоги используют различные способы работы с детьми с ОВЗ, осваивающими индивидуальные адаптированные программы.

В график аттестации на 2018-2019 учебный год заявлены:

- на высшую квалификационную категорию - 4 педагога (воспитатели – Орлова Е.П., Дашинская Н.В., Антипина Т.А., музыкальный руководитель-Таран С.В.);

- на первую квалификационную категорию – 2 педагога (инструктор по плаванию-Зубченкова Мария Владимировна, учитель-логопед-Пучкова В.А.);

- на аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 педагог (воспитатель-Попова И.П.).

Вывод: МБДОУ в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми для обеспечения образовательного процесса кадрами. На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика движения педагогического состава:

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

- увеличение количество педагогов, активно участвующих в методической работе МБДОУ, в районных и городских мероприятиях;

- увеличение количества педагогов, активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности на районных и городских мероприятиях, муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах.

1.3.7. Режим дня воспитанников

Обеспечение безопасности в Учреждении

Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсуждён и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено ***сбалансированное чередование специально организованной совместной деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха.***

В МБДОУ обеспечен баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности дошкольников. В МБДОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В МБДОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в МБДОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе. Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное питание в соответствии с их возрастом.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и соединено с пожарной частью напрямую, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Работает система видео наблюдения. Проход в детский сад осуществляется по чиповой системе.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОУ проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным агентством по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в ДОУ осуществляется физическая охрана, проводится досмотр территории и здания детского сада;
- с целью обучения сотрудников ДОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении в соответствии с планом проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;
- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 74». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах, на сайте ДОУ.

В МБДОУ реализуются Правила внутреннего распорядка (обучающихся) воспитанников приказ № 60/1-П от 05.04.2017г., разработанные в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобр и науки Российской Федерации от 08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Настоящие правила устанавливают режим организации

образовательного процесса, распорядок дня воспитанников ДООУ, права и обязанности воспитанников МБДОУ и родителей (законных представителей).

В МБДОУ разработаны варианты режимов (распорядков дня) воспитанников на теплый и холодный периоды года, на каникулярные периоды, что способствует результативности организации образовательного процесса ДООУ повышению его качества и обеспечению оптимальных условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Вывод: В МБДОУ созданы условия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

1.3.8. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ № 74 реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса здесь и сейчас, в также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длится 1-2 недели.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общества. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) организовывались в форме творческой мастерской. Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

В группах комбинированной направленности, реализующих основные образовательные программы, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 5-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась коррекция деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей направленных на психолого- педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2017-2018 учебном году логопедическую помощь получили 34 ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ по программе инклюзивного образования выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с

ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПк в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в мероприятиях, досугах, праздниках группы и детского сада.

Для всех детей в течение года (каждый квартал) специалистами ПМПк разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

В работе с детьми ОВЗ применялись специальные методики и приемы рекомендованные ПМПк. Применение данных методов и приемов способствовало положительной динамике в развитии детей с ОВЗ. Дети стали понимать обращенную речь в пределах изученных тем в плане самообслуживания (существительные, глаголы); расширился активный и пассивный словарь (существительные, глаголы); частично сформирован навык выдерживания временного отрезка при выполнении определенных действий; частично сформирован навык переключения от одного вида деятельности к другой; частично сформирован навык саморегуляции. Дети легче вступают в совместную деятельность со сверстниками. Участвуют в праздниках (танцуют, поют, играют) вместе с детьми группы.

Одним из проблемных вопросов реализации инклюзивного образования является оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.3.9. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг, направленный на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка выпускников к обучению в школе.

На конец года (май 2017г.) во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика усвоения программного материала детьми.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе (*развитие познавательных процессов и предпосылок учебной деятельности детей*). Два раза в год в МБДОУ проводится диагностика готовности детей к школьному обучению.

В октябре-ноябре 2017г., с согласия родителей, была проведена первичная диагностика 66-и детей (включая детей коррекционной выпускной группы), в ходе которой были определены следующие показатели:

Высокий уровень – 10 детей (15 %).

Средний уровень - 29 детей (44 %).

Низкий уровень – 27 детей (41 %).

Были выявлены следующие проблемы:

- в представлении об окружающем мире, в уровне общей осведомленности;
- наблюдается неверное установление последовательности событий;
- при диагностики мыслительных процессов обобщения и абстрагирования.

По результатам первичной диагностики был проведен цикл консультаций для родителей дошкольников и педагогов групп, даны рекомендации.

В апреле – мае 2018г., с согласия родителей, была проведена итоговая диагностика готовности к школьному обучению 61-го ребенка (включая детей коррекционной выпускной группы). Показатели следующие:

Высокий уровень – 23 ребенка (35 %).

Средний уровень - 34 ребенок (52%).

Низкий уровень – 9 детей (13%), (3 детей – двуязычие, 1 ребенок – ЗПР).

Вывод: образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Организация питания в МБДОУ

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с цикличным 20-дневным меню. Цикличное меню разработано для дошкольных образовательных учреждений для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет с целью обеспечения в пищевых веществах и энергии с учетом физиологических потребностей и с учетом их возраста. При составлении меню учтены национальные и территориальные особенности питания населения.

Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующая МБДОУ и медицинская сестра МБДОУ.

Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

При составлении меню в МБДОУ обязательно учитываются рекомендации по основным нормам питания, в которых указаны объем пищи в граммах, суточная потребность в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах, суточная потребность в витаминах и их содержание в различных продуктах.

Режим питания устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в МБДОУ. Дети, находящиеся в МБДОУ 12 часов получают 5-разовое питание.

Часы приема пищи точно соблюдаются. Отклонения установленного времени могут допускаться лишь в исключительных случаях и не более чем на 20-30 минут. При организации питания в ясельных группах и дошкольных групп не допускаются перерывы в питании. Каждое новое блюдо ребенок получает сразу после того, как он съел предыдущее.

Режим питания в МБДОУ предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья.

Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МБДОУ и семьей.

Вывод: учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. При составлении меню в МБДОУ учитываются рекомендации СанПиН по основным нормам питания.

1.5. Социальное партнёрство

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, ДОУ выстраивает партнерские отношения с различными социальными институтами г.Красноярска.

В 2017 учебном году осуществлялось сотрудничество ДОУ:

Администрация Советского района	Управление и координация системой дошкольного образования
Управление образования Советского района	Координация функционирования ДОУ
КГАОУ ДПО ПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования; участие в семинарах, конференциях
Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П.Астафьева	Участие в научно-практических конференциях
Городской информационно - методический центр	Организация методической, научно-методической и экспериментальной деятельности учреждений
«Централизованная библиотечная система для детей им.	Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проведение совместных праздников

Н.Островского», филиал №12 им. С.Я.Маршака	
МБОУ СОШ № 24	Работа по преемственности детского сада и школы
Дошкольные учреждения района/города	Городские/районные методические объединения -методические встречи -гостевой обмен опытом -открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми
МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»	Экскурсии, творческие конкурсы для дошкольников
ГПЗ «Столбы»	Творческие конкурсы для дошкольников
Красноярский педагогический колледж № 2	Организация и проведение курсов повышения квалификации
МУЗ «Городская детская поликлиника»	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
ПМПК Советского района	Осуществление логопедической коррекции, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников
Парк Флоры и Фауны «Роев ручей»	Ежегодное участие детей и родителей в конкурсах и акциях
Театральные коллективы г.Красноярска, г.Железнодорожска	Художественно-эстетическое развитие детей
Красноярский краевой краеведческий музей	Экскурсии по ознакомлению дошкольников с истоками культуры родного края
Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» городской клинической больницы №20.	Воспитание у дошкольников чувства сострадания, отзывчивости к окружающим
Центр исследования и развития способностей «Радуга»	Экскурсии

Вывод: тесное взаимодействие с социальными партнёрами способствовало созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

1.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДОУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на

основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри ДООУ;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения - образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя:

- итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
 - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - сохранение контингента воспитанников;
 - анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через публичный доклад руководителя и размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

1.7. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на разном уровне

Участие педагогов в конкурсах, в работе городских программ и семинаров

Название конкурса/программы/семинара	Результат
Открытые педагогические мероприятия с детьми для родителей (законных представителей) на недели открытых социальных предоставляемых услуг	Принимали участие все педагоги ДОУ
Открытые педагогические мероприятия	
Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования»	Сертификат участника 3 педагога
ЗАО ВК «Красноярская ярмарка». Диплом за предоставление практического опыта пособия «Система работы по формированию правильной речи у детей с ОНР дошкольного возраста»	Диплом участника
Семинар «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении» в МБОУ СШ № 24 Лихошерстова Н.А. преподаватель Крас ГМУ	1 человек
Районный семинар «Проектирование АОП для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО: Целевой раздел» «Проектирование АОП для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО: Содержательный раздел»	1 человек
Городской семинар по инклюзии «Проектирование АОП для детей с ОВЗ в рамках	1 человек

ФГОС ДО: Организационный раздел»	
Городской фестиваль успешных образовательных практик «Неделя психологии в ДОУ»	Диплом участника 1 педагог
Семинар-практикум «Использование возможностей театральной педагогики в работе с детьми с ОВЗ и нейротипичными детьми»	Сертификат участника 2 педагога
Семинар «Самостоятельный ребенок. Личная безопасность, карманные деньги, гигиена, эмоциональная зрелость»	Сертификат участника 2 педагога
ККИПК Форум управленческих практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов»	Сертификат участника 2 педагога
Семинар «Разрешение конфликтов и неравенство»	Сертификат участника 1 педагог
Статья «Неделя психологии в детском саду». Современное психолого-педагогическое образование: материалы 7 Психолого-педагогических чтений памяти Л.В.Яблоковой. Красноярск, 27-29 октября 2016г	Педагог-психолог

Руководство стажерской площадкой

<i>Уровень</i>	<i>Ф.И.О.</i>
Округ «Северный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель стажерской площадке районного объединения педагогов-психологов – Федорова С.Г. 2. Руководитель окружного объединения по экологии – Пляскина Н.С.

Воспитанники МБДОУ приняли участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Участие/результат
1.	Выставка детского творчества «Подснежник-2017»	Участие 7 детей
2.	Всероссийский детский фотоконкурс рисунка по мотивам сказки «Золушка» (в рамках конкурса «Воспитатель года России 2017»)	Участие 3 групп (коллективное творчество)
3.	Выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица»	Участие 7 детей

6.	Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	Участие
7.	Семейно-творческий конкурс «Арт-ель».	Участие
8.	«Русские шашки» (окружной этап, 5-6 лет) «Русские шашки» (районный этап, 5-6 лет)	2 место участие
9.	Конкурс детского художественного творчества «Подснежник-2018»	2 место
10.	Социальная акция «Чистый город – красивый город»	Участие
11.	Фестиваль двигательно-игровой деятельности «Меткие стрелки»	Участие
12.	Фестиваль детского творчества «Весёлые нотки -2018» «Конкурс чтецов»	1 место Участие
13.	Фестиваль двигательно-игровой деятельности «Подвижные игры»	Участие
14.	Соревнование по плаванию «Веселый дельфин»	Участие
15.	Экологическая акция «Подари пернатым дом»	Участие
17.	Районная конкурсно-обучающая игра среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Советского района г.Красноярска «Школа светофорных наук-2017» (окружной этап)	II место

В организации работы по представлению детей на различных конкурсах активное участие принимают родители. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников оказало положительное влияние на раскрытие творческого потенциала детей и организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Информацию о дошкольном учреждении родители получают непосредственно от педагогов, из наглядной информации на стендах групп и других помещений МБДОУ, а также из официального сайта МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ выстроена система контроля анализа результативности деятельности образовательного учреждения, что позволяет корректировать деятельность учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия.

1.8. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №74, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/14,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	215 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	75 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 33%
1.8.2	Первая	9 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 34,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 77,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 70,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 215 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

	деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--